

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНЫ
на заседании кафедры креативного управления и гуманитарных наук

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ
по дисциплине
История (история России, всеобщая история)**

Методические указания по выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения

Для студента-заочника, который лишен возможности ежедневно встречаться с преподавателями, систематическая работа с документами и литературой – основной метод изучения курса. Приступая к изучению темы, необходимо руководствоваться указаниями преподавателя, данными на установочной сессии, изучить рекомендуемую литературу, документы, материалы. Прежде чем приступить к изучению произведения или документа, следует внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и конспекта лекции.

Начинать работу нужно с предварительного общего ознакомления с книгой. Следует обратить внимание на полное название работы, подзаголовки и т.п., затем ознакомиться с оглавлением, научно-справочным аппаратом: ссылками на источники, примечаниями, приложениями. Следующий и самый важный этап работы над источником – внимательное чтение его с начала до конца. Очень важно определить главные идеи книги и глубоко в них разобраться. Если понимание книги затрудняется встречающимися в ней неясными словами, терминами, рекомендуется пользоваться при чтении справочниками, словарями иностранных слов, политическими и энциклопедическими словарями.

О методике выполнения письменных контрольных работ

Составной частью изучения курса истории является выполнение студентами-заочниками письменных контрольных работ. Контрольная работа выявляет приобретенные студентами знания по определенной учебной теме, показывает умение правильно формулировать и обосновывать теоретические положения, кругозор студента, его начитанность. Кроме того, она выявляет пробелы в знаниях студента по данной теме, допущенные им ошибки. Чтобы контрольная работа отвечала предъявляемым требованиям, автор должен обнаружить знания по всей теме, а не только по одному из ее разделов.

Студенты выбирают **одну** из предложенных тем контрольных работ согласно начальной букве фамилии:

А, Б, В, Г, Д	1, 6, 11,
Е, Ж, З, И, К,	2, 7, 12
Л, М, Н, О, П,	3, 8, 13
Р, С, Т, У, Ф, Х,	4, 9, 14
Ц, Ч, Ш, Щ, Э, Ю, Я	5, 10, 15

Выбрав тему, студенты должны приступить к изучению литературы, рекомендованной в данном методическом пособии, затем подобрать материалы к теме. После того как литература изучена и тема достаточно продумана, следует приступить к написанию работы, строго руководствуясь планом, предложенным в данном пособии.

Первоначально следует изложить материал в черновике, затем проверить, подобран ли фактический материал для иллюстрации важнейших теоретических положений, достаточно ли глубоко освещены вопросы плана, нет ли ошибок, сверить цитаты.

Изложение каждого раздела или вопроса следует начинать с его названия. Контрольная работа должна иметь введение и заключение. По краткому содержательному вступлению и точным, четким выводам можно судить, насколько автор ориентируется в данной теме, умеет ли он самостоятельно мыслить. В построении контрольной работы важно обеспечить соразмерность ее частей, материал надо излагать своими словами.

Рекомендуемый объем контрольной работы: 20-25 страниц школьной тетради или 10-15 печатных страниц формата А4 (шрифт 14, интервал 18 пт). Страницы должны быть пронумерованы, на них надо оставлять поля для замечаний рецензента. Работу необходимо писать без помарок и сокращенных слов.

При написании контрольной работы студент должен использовать не менее двух работ, указанных в списке литературы к данной теме. В контрольной работе обязательно должны присутствовать ссылки на использованные источники и литературу с указанием страниц. Сносками должны оформляться прямое цитирование, использование конкретных цифр, фактов, суждения и оценки историков. Сноски размещаются в нижней части страницы или в конце работы по следующему образцу:

Буганов В.И. Емельян Пугачев. М., 2011. С. 27.

² Полуянов А.Ю. Константин Петрович Победоносцев – человек и политик // Отечественная история. 1998. № 1. С. 16.

В конце работы нужно привести в алфавитном порядке точный список изученной и использованной литературы, например:

1. Великие реформы в России. 1856 – 1874. М., 2013.
2. Долбилов М.Д. Александр II и отмена крепостного права // Вопросы истории. 2012. № 10.
3. Захарова Л.Г. Александр II // Российские самодержцы. М., 2011.
4. Черкасов П., Чернышевский Д. История императорской России. М., 2010.

В список литературы включаются лишь использованные студентом работы, ссылки на которые имеются в тексте.

При написании контрольной работы в качестве источника студенты могут использовать электронные материалы, на которые также следует оформлять сноски. **Обращаем ваше внимание на то, что прямое копирование этих материалов и представление их в качестве контрольной работы недопустимо.**

Получив обратно контрольную работу, студент должен внимательно ознакомиться с замечаниями рецензента. Если работа не зачтена, следует написать новую по той же теме, с учетом советов и рекомендаций преподавателя-рецензента. Контрольные работы выполняются в сроки, указанные в учебном плане студента. Эти сроки являются предельными. Запоздывание с предоставлением контрольных работ приведет к тому, что преподаватель не успеет отрецензировать работу до сессии (следует иметь в виду, что срок проверки работы преподавателем – 10 дней) и студент может лишиться возможности сдачи экзамена по истории в экзаменационную сессию.

Составной частью учебного процесса и главной формой контроля за успеваемостью студентов являются зачеты и экзамены. Они показывают, насколько глубокие знания приобретены в процессе самостоятельной работы. На экзамене студент отчитывается за весь учебный год. В период подготовки к экзаменационной сессии следует просмотреть конспекты первоисточников, прочитать книги, статьи, рекомендованные преподавателем. Лекции, прочитанные преподавателем по важнейшим темам курса отечественной истории, и консультации, проводимые преподавателями кафедры ежемесячно, должны помочь студенту-заочнику лучше подготовиться к экзамену.

Студент-заочник должен сдать устный зачет и экзамен по истории. Экзаменационные билеты включают вопросы по разным разделам курса. В случае необходимости экзаменатор может предложить дополнительные вопросы, чтобы составить более точное представление о глубине знаний студента. Устный ответ экзаменуемого должен быть конкретным, раскрывать существо вопроса. Экзаменатор обращает внимание не только на содержание ответа студента, но и на культуру его речи, на черновые записи. Преподаватель обязан объяснить студенту, почему он поставил ту или иную оценку. Таковы основные советы по изучению истории студентами-заочниками.

**Перечень основной учебной литературы,
необходимой для написания контрольной работы**

1. Шестаков, Ю. А. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Шестаков ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Дон. гос. техн. ун-т. - Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 248 с. <http://znanium.com/go.php?id=1014722>
2. Кузнецов И. Н. История : учебник для бакалавров [Электронный ресурс]: / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-394-03424-4. - <https://znanium.com/catalog/product/=1093231>
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие [Электронный ресурс]: / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - <https://znanium.com/catalog/product/=1081437>
4. История [Текст] : учеб. пособие : в 2 ч. / М.А. Клинова, Л.А. Коноплева, Д.К. Стожко и др. М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т. — Екатеринбург: [Изд-во Урал. гос. экон. ун-та], 2019. — Ч. 1 — 184 с. - <http://lib.usue.ru/resource/limit/ump/19/p492592.pdf>; http://kafist.usue.ru/images/uch_posob.pdf
5. История: учеб. пособие : в 2 ч. / М.А. Клинова, Л.А. Коноплева, Д.К. Стожко, А.В. Трофимов ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т. — Екатеринбург: [Изд-во Урал. гос. экон. ун-та], 2020.—Ч. 2 — 123 с. -<http://lib.usue.ru/resource/limit/ump/20/p493249.pdf>; http://kafist.usue.ru/images/docs_2020.pdf
6. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов [Электронный ресурс]: / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. —// ЭБС Юрайт [сайт]. —<https://urait.ru/bcode/=453553>

Ко всем темам контрольных работ прилагается список рекомендуемой дополнительной литературы.

Темы контрольных работ

Тема 1. ЭТАПЫ СОБИРАНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ В ЕДИНОЕ ГОСУДАРСТВО. ВНУТРЕННЯЯ И ВНЕШНЯЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУССКИХ КНЯЗЕЙ

Цели и задачи изучения темы

Итогом изучения темы должно стать формирование цельного представления о путях формирования Российского государства, усвоение конкретного исторического материала.

Методические рекомендации

Для изучения данной темы целесообразно выделить хронологические этапы централизации:

1 этап – начало XIV в. – 1389 г.

2 этап – 1389–1462 гг.

3 этап – 1462–1533 гг.

Рассматривая ход политической централизации, важно обратить внимание на конкретную историческую обстановку каждого этапа централизации, выделить их главные

события и подвести итоги по каждому из них, проследить внутреннюю и внешнюю деятельность русских князей.

При изучении событий **первого этапа** централизации необходимо иметь в виду, что его главным содержанием являлась борьба московского княжества со своими политическими соперниками (Тверским и Великим княжеством Литовским) за лидерство в «собираании земель». Надо выделить те причины, по которым стало возможным возвышение Московского княжества (как объективные, так и субъективные).

Особое внимание надо уделить княжению Ивана Калиты, при котором Московское княжество стало лидирующим. При этом следует обратить внимание на те политические действия, которые предпринимал Иван Калита для расширения своих владений и укрепления личной власти. Какова роль Золотой Орды в политической борьбе русских князей?

Далее надо подвести итоги деятельности Ивана Калиты и отметить, насколько расширилась территория Московского княжества (при этом можно воспользоваться историческими картами) и какую роль стала играть Москва во взаимоотношениях с русскими княжествами и с Золотой Ордой. Далее надо отметить, как продолжали политику отца его преемники – Симеон Гордый, Иван Красный, Дмитрий Донской. После этого приступите к изучению истории Куликовской битвы (1380 г.), ее причин и итогов и отметить, в чем заключается ее историческое значение. Выделите роль церкви в процессе объединения русских земель.

При изучении **второго этапа** централизации необходимо обратить внимание на то, что это было время дальнейшей борьбы Москвы за упрочение своих позиций, укрепление власти великого князя Московского. Отметьте, с деятельностью каких московских князей связан этот период.

В первой четверти XV в. борьба за власть шла уже не между сильнейшими русскими князьями, а между представителями одного правящего дома – «гнезда» Калиты. Отражением этого процесса стала 20-летняя феодальная война (1425–1453 гг.). При изучении этого события надо отметить, какие русские князья вступили в войну с московским князем Василием II, что явилось поводом к войне, как проходила война и каковы ее итоги. Какое влияние оказала война на ход централизации русских земель? Отметьте, как после окончания феодальной войны упрочились позиции московского князя в Новгороде, какие именно территории перешли под власть Москвы к окончанию второго этапа централизации.

При изучении **третьего этапа** централизации, который стал завершением политического объединения русских земель вокруг Москвы, необходимо выделить политическую роль Ивана III. Надо отметить, какие княжества перешли под покровительство московского князя и значение титула «Государь всея Руси», которым стал именоваться Иван III. Особо следует отметить, когда и как Московская Русь обрела независимость от Золотой Орды. Кроме того, надо выделить те исторические факты, которыми можно подтвердить завершение процесса политической централизации русских земель.

Рассматривая деятельность преемника Ивана III – Василия III, надо отметить, какие последние независимые русские земли он присоединил к Москве.

Подробное изучение этапов собирания русских земель в единое государство позволит понять особенности процесса национального объединения России. Перечислите эти особенности и проанализируйте их, сравните процессы централизации в Европе и в России.

Задания

1. Заполните таблицу «Государственная деятельность Ивана III».

Основные задачи	Методы их решения	Результаты

2. Отметьте черты единого государства, имевшие место в России к концу XV в. (выберите несколько вариантов ответа):

- а) единая монета;
- б) единая территория;
- в) единая наемная армия;
- г) единые законы;
- д) единый хорошо развитый государственный аппарат;
- е) единая налоговая система;
- ж) единая религия;
- з) единый всероссийский рынок.

Литература

- Алексеев Ю.Г.* Под знаменами Москвы: Борьба за единство Руси. М., 1992. С. 7–256 (или любое издание).
- Алексеев Ю.Г.* Государь всея Руси. Новосибирск, 1991. С. 13–227 (или любое издание).
- Алексеев, Ю.Г.* Проблемы истории средневековой Руси в трудах И.Я. Фроянова [Текст] / Ю.Г. Алексеев, В.В. Пузанов // Исследования по русской истории и культуре : Сб. статей к 70-летию проф. И.Я. Фроянова. – М., 2006..
- Гумилев, Л.Н.* Черная легенда: друзья и недруги Великой степи [Текст] / Л.Н. Гумилев. – М., 2010.
- Загадочная Московия: Россия глазами иностранцев (записки западных дипломатов XV–XVII вв.: документы и комментарии)* [Текст] / З. Ножникова. – М., 2010.
- Зимин А.А.* Витязь на распутье. М., 1991. С. 191–211 (или любое издание).
- Каргалов, В.В.* Монголо-татарское нашествие на Русь: XIII век [Текст] / В.В. Каргалов. – М., 2011.
- Карпов, А.В.* Язычество, христианство, двоеверие: религиозная жизнь Древней Руси в IX–XI веках [Текст] / А.В. Карпов. – СПб., 2008.
- Миронова, В.Б.* Русь между Югом, Востоком и Западом [Текст] / В.Б. Миронова, С.А. Голубева. – М., 2009.
- Пузанов, В.В.* Древнерусская государственность: генезис, этнокультурная среда, идеологические конструкты [Текст] / В.В. Пузанов. – Ижевск, 2007.
- Семенникова Л.И.* Цивилизации в истории человечества. Учеб. пособие. Брянск, 2010.

Тема 2. ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИВАНА IV В ИСТОРИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Цели и задачи изучения темы

Целью изучения данной темы является определение роли и места в российской истории Ивана IV Грозного, который является объектом пристального интереса и многовековых споров исследователей, анализ основных точек зрения на личность и политику царя, представленных в отечественной историографии.

Методические рекомендации

Начать следует с точки зрения Н.М. Карамзина, которую он изложил в «Истории государства Российского». При этом необходимо обратить внимание на следующие аспекты:
- в чем проявились заслуги Ивана Грозного;

- каким образом Н.М. Карамзин сравнивает Ивана Грозного с другими историческими деятелями;

- какие периоды в царствовании Ивана IV он выделяет.

Другая точка зрения в оценке личности и деятельности этого правителя связана с представителями «государственной школы» (С.М. Соловьев, Н.П. Павлов-Сильванский, Г.В. Плеханов, К.Д. Кавелин). Рассматривая эту позицию, студенты должны четко представлять, как ее сторонники определяют конкретные геополитические условия, в которых проходило царствование Ивана Грозного, и при этом обратить внимание на проблемы альтернативности в политике царя.

Специалисты советского периода нашли немало привлекательного в политике и методах царя.

Современные авторы (А.А. Зимин, Р.Г. Скрынников, Н.Е. Носов и др.) развивают альтернативную концепцию политики Ивана Грозного, стремясь к объективности в оценке личности и деятельности царя.

Задания

1. Сделайте вывод об итогах царствования Ивана Грозного и заполните таблицу:

Итоги правления Ивана Грозного	
Положительные	Отрицательные
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

2. В правление Ивана Грозного произошло:

- а) создание регулярного войска;
- б) создание флота;
- в) открытие в Москве типографии;
- г) введение государственного герба.

3. Какое из перечисленных событий не относится к периоду правления Ивана Грозного?

- а) венчание Ивана IV на царство;
- б) Ливонская война;
- в) Куликовская битва;
- г) завоевание Казанского царства.

4. Установите соответствие между датами и событиями:

а) 1547 г.	1) начало Ливонской войны
б) 1550 г.	2) введение заповедных лет
в) 1558 г.	3) принятие Судебника Ивана IV
г) 1581 г.	4) венчание на царство Ивана IV

5. Кто из перечисленных исторических деятелей был современником Ивана Грозного?

- а) митрополит Илларион;
- б) митрополит Макарий;
- в) публицист Иван Пересветов;
- г) Иван Посошков.

6. *Расположите реформы Избранной Рады в хронологической последовательности:*

- а) принятие Судебника;
- б) военная реформа;
- в) созыв Земского собора;
- г) создание приказов.

Литература

Альшиц Д.Н. Начало самодержавия в России: государство Ивана Грозного. Л., 1989. С. 228–242.

Благовещенский, Г. Иоанн IV Грозный. Первый русский царь. Сталин XVI в. [Текст] / Г. Благовещенский. – СПб., 2010.

Боханов А. Самодержавие: идея царской власти. М., 2002.

Бушков, А. Иван Грозный. Кровавый поэт [Текст] / А. Бушков. – М., 2010.

Колыванова, М.О. Иван Грозный [Текст] / М.О. Колыванова. – М., 2009.

Кулешов С.В., Медушевский А.Н. Россия в системе мировой цивилизации. М., 2001. Ч.1. Глава 2, 3.

Разумовская, Е.А. Жажда власти: история заговоров от Рюриковичей до Романовых [Текст] / Е.А. Разумовская. – Ростов-на-Дону, 2011.

Скрынников, Р.Г. Иван Грозный [Текст] / Р.Г. Скрынников. – М., 2009.

Суворов, Д.В. История и культура России: мифы и реальность. Т. 2. Московия [Текст] / Д.В. Суворов // Цикл лекций : в 8 т. – Екатеринбург, 2007.

Тертышный, А.Т. Российская история: модели измерения и объяснения [Текст] / А.Т. Тертышный, А.В. Трофимов. – Екатеринбург, 2005. –С. 40–51, 194–200, 304–309, 412–414.

Шмидт С.О. Россия Ивана Грозного. М., 1999. С. 114–148.

Янов А.Л. Тень Грозного царя. М., 1997.

Тема 3. ПОСЛЕДСТВИЯ СМУТНОГО ВРЕМЕНИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ИЗМЕРЕНИЙ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Цели и задачи изучения темы

Целью изучения темы является выявление последствий одного из самых сложных и катастрофических периодов в истории России – Смутного времени начала XVII в.

Методические рекомендации

Последствия Смуты были трагичны. Страна оказалась на грани потери государственности и независимости. Рассматривая этот аспект проблемы, проанализируйте, как после Смуты менялось российское общество. Студентам необходимо определить следующее: как Смута способствовала возвышению и укреплению роли в обществе служилого человека.

Почему историки формационного направления называют XVII столетие «бунташным веком»? В связи с чем советские историки в основу изучения истории России XVII в. положили идею о ведущем значении двух факторов – развитии экономики и классовой борьбы?

Либеральные историки проанализировали социальные и политические предпосылки Смуты. В чем, по их мнению, истоки веры в доброго царя?

Рассматривая точку зрения историков либерального направления о том, что последствия Смуты очень сильно повлияли на зародыши Нового времени, студенты должны:

выявить направление и характер последующих реформ в стране;

ответить на вопрос, как Смута подготовила переходный период для петровских реформ.

Историки цивилизационного направления считают, что Смута выявила ограниченные возможности развития страны на основе восточной парадигмы. Приведите факты, которые подтверждают этот вывод.

Страна в ходе Смуты оказалась на грани потери государственности и независимости. Каким образом вышла она из этой ситуации?

В результате Смуты европейская территория страны сократилась. Общественный порядок, которым были недовольны все классы общества, не изменился. Студентам следует подумать над вопросами: 1) почему большинство в обществе высказалось за восстановление Московского царства; 2) каким образом гражданская война Смутного времени способствовала восстановлению монархической государственности.

Анализируя итоги Смуты, не надо забывать, что они коснулись и самого человека, его понятий и чувств. Студенты должны проанализировать эту проблему и выявить, как в обществе, у людей появляется четкое осознание государства как общей земли, а не только царской вотчины, каким образом в этих условиях начинает заявлять о себе конкретная личность.

Задания

1. Заполните таблицу.

Итоги Смуты		
Экономические	Внутриполитические	Внешнеполитические

2. Семибоярщина – это:

а) верховный орган власти в аристократической республике, обладающий всей полнотой власти вместо царя;

б) постоянный совет, созданный при государе во время Смуты с целью ограничения его власти;

в) правительство, созданное до выборов нового царя;

г) семь бояр, составивших заговор против царя Василия Шуйского.

3. Какое из событий Смутного времени происходило позже других?

а) Семибоярщина;

б) освобождение Москвы от интервентов;

в) царствование Василия Шуйского;

г) вступление в Москву Лжедмитрия I.

4. Расположите в хронологическом порядке события Смутного времени.

а) создание «тушинского лагеря»;

б) царствование Бориса Годунова;

в) восстание под предводительством Ивана Болотникова;

г) избрание на престол Василия Шуйского.

5. Соотнесите события Смутного времени с историческими деятелями:

а) Годунов Б.Ф.;	1) подписание «крестоцеловальной» грамоты;
б) Лжедмитрий I;	2) начало Смуты;
в) Шуйский В.;	3) появление «тушинского вора» в армии;
г) Лжедмитрий II	4) вступление первого самозванца на российский престол

6. Укажите годы правления Василия Шуйского.

- а) 1598–1608;
- б) 1606–1610;
- в) 1610–1613;
- г) 1605–1606.

Литература

- Анисимов, Е.В. Правящая элита Русского государства IX – начала XVII вв. [Текст] / Е.В. Анасимов. – СПб., 2006.
- Кондратьева, Т.С. Кормить и править. О власти в России XVI – XX вв.: историческая литература [Текст] / Т.С. Кондратьева. – М., 2009.
- Костомаров, Н.И. Смутное время Московского государства в начале XVII столетия – 1604 [Текст] / Н.И. Костомаров. – М., 2009.
- Кулешов С.В., Медушевский А.Н. Россия в системе мировой цивилизации. М., 2001. Ч.1. Гл. 4.
- Кульпин Э.С. Две смуты: опыт сравнения // Общественные науки и современность. 2003. № 5. С. 96–106.
- Морозова Л.Е. Смута начала XVII в. глазами современников. М., 2000. С. 4–13.
- Писарькова, Л.Ф. Государственное правление России с конца XVII – до конца XVIII вв. Эволюция бюрократической системы: историческая литература [Текст] / Л.Ф. Писарькова. – М., 2007.
- Платонов С.Ф. Борис Годунов. М., 1999. С. 84–154.
- Платонов, О. Экономика русской цивилизации [Текст] / О. Платонова. – М., 2008.
- Скрынников, Р.Г. Самозванцы в России в начале XVII в. Григорий Отрепьев [Текст] / Р.Г. Скрынников. – Новосибирск, 2009.
- Скрынников Р.Г. Борис Годунов. М., 2002.
- Скрынников Р.Г. Русь IX–XVII вв. СПб., 1999. С. 284–285, 289–291, 296–299.
- Станиславский А.Л. Гражданская война в России в XVII в. М., 1990. С.80–93.
- Тертышный А.Т., Трофимов А.В. Российская история: модели измерения и объяснения. Екатеринбург, 2005. С. 51–60, 200–202, 414–415, 417–418.

Тема 4. ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В РОССИИ В XVIIIв.

Цели и задачи изучения темы

При изучении темы необходимо показать связь активизации общественно-политической мысли с социально-экономическими, политическими и культурным развитием страны; проанализировать содержание основных ее течений, выявить существенные различия между консервативным, либеральным, радикальным направлениями; показать влияние идей Просвещения на развитие общественно-политической мысли.

Методические рекомендации

Начиная работу, отметьте, что ведущим направлением общественной мысли конца XVII в. – начала XVIII в. стало течение, опирающееся на абсолютистскую доктрину. Покажите, в чьих трудах получила наиболее полное изложение теория русского абсолютизма, особое внимание обратите на труды Ф. Прокоповича «Правда воли монаршей» (1722), «Духовный регламент» (1721), а также И.Т. Посошкова «Книга о скудности и богатстве» (1724).

Изучая период «дворцовых переворотов», отметьте, что политический кризис этой эпохи сопровождался соперничеством различных группировок элиты и появлением программ, в которых выражались их интересы и настроения. Обратите внимание на «Кондиции», в подготовке которых активное участие принимал Д.М. Голицын (1665–1737). Важное место в культуре и общественно-политической мысли России того времени занимали В.Н. Татищев и А.Д. Кантемир. В чем сущность их взглядов? Кто был прообразом просвещенного монарха для В.Н.Татищева?

При изучении общественно-политической мысли II половины XVIII в. важно отметить, что многообразие идей, отражавших всю динамику и сложность политических и социально-

экономических процессов второй половины XVIII в. ускорило формирование и дифференциацию различных идейных течений. Общественно-политическая мысль второй половины XVIII в. была представлена консервативным, либеральным и радикальным направлениями. Проанализируйте взгляды представителей каждого из них, покажите их сходство (если таковое присутствует) и различие. Подчеркните роль идей Просвещения в активизации общественной мысли второй половины XVIII в. Сделайте выводы по данной проблеме.

Задания

1. Соотнесите между собой фамилии авторов и принадлежавшие им труды:

1. Панин Н.И.	а) «Размышление о дворянстве»;
2. Щербатов М.М.	б) «Записки путешествия в Сибирь»;
3. Радищев А.Н.	в) «Правда воли монаршей»;
4. Прокопович Ф.	г) «Рассуждение о непременных законах».

2. Необходимость сохранения и укрепления крепостного права в России защищал:

- а) Голицын Д.А.;
- б) Радищев А.Н.;
- в) Воронцов А.Р.;
- г) Щербатов М.М.

3. Назовите главные причины активизации общественной мысли в XVIII в.:

- а) оформление абсолютизма;
- б) влияние идей французских просветителей;
- в) политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II;
- г) народные волнения.

4. Укажите позиции, характерные для русского либерализма второй половины XVIII в.

- а) сохранение самодержавия, крепостного права, установление гармонии в отношениях между крестьянами и помещиками, повышение роли дворянства в обществе;
- б) отказ от самодержавия, крепостного права, социальное равенство, средства достижения – народная революция;
- в) ограничение самодержавной власти, отмена крепостного права, высшая ценность общества – человек, широкое просвещение народа.

5. Сторонником конституционной монархии явился:

- а) Голицын Д.А.;
- б) Панин Н.И.;
- в) Десницкий С.Е.;
- г) Щербатов М.М.

6. Основываясь на взглядах нижеперечисленных представителей общественно-политической мысли второй половины XVIII в., заполните таблицу:

Общественно-политическая мысль второй половины XVIII в.

Течения общественной мысли и их основные представители	Историческая	Отношение к крепостному праву	Отношение к самодержавию	Проекты государственного устройства	Проекты общественного устройства	Способы образования общества
	самодентификация России					

Либерализм: Воронцов А.Р. (1741–1805) Голицын Д.А. (1734–1803) Десницкий С.Е. (1740–1789) Новиков Н.И. (1744–1818) Панин Н.И. (1718–1783)						
Радикализм: Радищев А.Н. (1749–1809) Соловцов П.А. (1767–1843)						
Консерватизм: Щербатов М.М. (1733–1790)						

Литература

- Европейский выбор или снова «особый» путь [Текст]. – М., 2010.
- История политических и правовых учений / Под ред. О.В. Мартышина. М., 2006. С. 368–387.
- История России / Под ред. В.А. Кувшинова, С.В. Пронкина, К.А. Соловьева. М., 2003. С. 240–249.
- Русский консерватизм середины XVIII – начала XX века [Текст]. – М., 2010.
- Тертышный, А.Т. Российская история: модели измерения и объяснения [Текст] / А.Т. Тертышный, А.В. Трофимов. – Екатеринбург, 2005. – С. 72–83, 203–207, 317–318, 419, 437–438.
- Трепавлов, В.В. «Белый царь». Образ монарха и представления о подданстве у народов России XV–XVIII вв. [Текст] / В.В. Трепавлов. – М., 2007.

Тема 5. КУЛЬТУРА РОССИИ В XVIII В.

Цели и задачи изучения темы

Цель написания самостоятельной работы – изучить культуру российского общества XVIII в., показать ее тесную связь с внутренней политикой государства, определить ее характер, найти элементы европеизации в русской культуре, указать на усиление процесса специализации областей культурной жизни, который сопровождался появлением новых сфер культуры (наука, художественная литература, светская живопись), наконец, отметить, что в XVIII в. существенно расширяется пространство культурной жизни общества, причем не только за счет освоения новых культурных ценностей, но и за счет увеличения круга участников культурного процесса.

Методические рекомендации

Начиная изучение культуры первой четверти XVIII в., необходимо отметить, что модернизация Петра I не могла быть завершена без подъема общего культурного уровня населения, в первую очередь дворянства. Культура становится важнейшей составляющей государственной политики. Обратите особое внимание на следующие моменты:

- 1) сохранялась ли в культуре России XVIII в. преемственность с культурой XVII в.;
- 2) одним из направлений преобразований было становление светской культуры, ее обмирщение. Отметьте, в чем конкретно оно проявилось;
- 3) охарактеризуйте новые черты (если таковые были) в культуре 1830–1850-х годов и второй половины XVIII в.;
- 4) опишите основные направления культурной жизни страны в XVIII в. (просвещение, наука, литература, искусство, архитектура, живопись, театр, быт);
- 5) подведите итоги культурного развития страны. Особое внимание обратите на I четверть XVIII в. Ряд историков считает, что благодаря преобразованиям Петра I в обществе произошел социокультурный раскол. Как вы понимаете содержание этого процесса, в чем конкретно он выразился?
- 6) сохранила ли русская культура самобытный характер или стала европейской?
- 7) оцените преобразования в культуре с точки зрения разных концептуальных подходов.

Задания

1. Соотнесите между собой фамилии представителей культуры и науки второй половины XVIII в. и область их деятельности:

1. И.И. Ползунов, И.П. Кулибин	а) географические исследования
2. В. Беринг, А.И. Чириков	б) технические изобретения
3. М.М. Щербатов, В.Н. Татищев	в) литература
4. А.Д. Кантемир, А.П. Сумароков	г) исторические исследования

2. Соотнесите между собой фамилии авторов и принадлежавшие им труды:

1. Фонвизин Д.И.	а) «Бедная Лиза», «Письма русского путешественника»;
2. Карамзин Н.М.	б) «Недоросль», «Бригадир»;
3. Державин Г.Р.	в) «Хорев», «Синав и Трувор»
4. Сумароков А.П.	г) «Фелица», «Вельможа»

3. Какой архитектурный стиль приходит на смену русскому барокко во второй половине XVIII в.?

- а) ампир;
- б) шатровая архитектура;
- в) монументализм;
- г) классицизм.

4. Картина «Портрет крестьянки» написана:

- а) Ф.С. Рокотовым
- б) Д.Г. Левицким
- в) И.П. Аргуновым
- г) В.Л. Боровиковским

5. В 1719 г. в Петербурге был открыт музей для свободного посещения. Как он назывался?

- а) Эрмитаж
- б) Русский музей
- в) Военно-морской музей
- г) Кунсткамера

6. На основе изученного материала заполните таблицу, в которой обобщите основные достижения, связанные с деятельностью известных представителей культуры XVIII в.:

Исторический деятель	Род деятельности	Основные результаты деятельности
Баженов В.И. Кантемир А.Д. Карамзин Н.М. Крашенинников С.П. Кулибин И.П. Левицкий Д.Г. Ломоносов М.В. Ползунов И.И. Посошков И.Т. Сумароков А.П.		

Литература

- Академия наук в истории культуры России XVIII–XX веков [Текст]. – СПб., 2010.
- Анохина, С.Л. Реформы в России XVIII–XX вв.: опыт и уроки [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / С.Л. Анохина. – М., 2009.
- Березовая Л.Г., Берлякова Н.П. История русской культуры. В 2 т. Т.1 М., 2002. С. 230–319.
- Европейский выбор или снова «особый» путь [Текст]. – М., 2010.
- История и культурология / Под ред. Н.В. Шишовой. М., 2004. С. 299–321.
- Каменский, А.Б. Жизнь и судьба императрицы Екатерины Великой [Текст] / А.Б. Каменский. – М., 2007.
- Павленко Н.И. История России с древнейших времен до 1861 г. М., 2000. С. 279–295, 321–326, 378–404.
- Тертышный, А.Т. Российская история: модели измерения и объяснения [Текст] / А.Т. Тертышный, А.В. Трофимов. – Екатеринбург, 2005. – С. 72–83, 203–207, 317–318, 419, 437–438.

Тема 6. БУРЖУАЗНЫЕ РЕФОРМЫ 2 ПОЛОВИНЫ XIX В.: ПРИЧИНЫ, СОДЕРЖАНИЕ И ПОСЛЕДСТВИЯ

Цели и задачи изучения темы

Цель самостоятельной работы – проанализировать причины, характер, сущность и последствия буржуазных преобразований второй половины XIX в., показать историческое значение реформ Александра II и Александра III с точки зрения различных измерений исторического процесса.

Методические рекомендации

Для реализации поставленной цели предполагается анализ следующих конкретных проблем:

- причины отмены крепостного права в России,
- власть и общество в процессе подготовки крестьянской реформы,
- содержание реформы 19 февраля 1861 г.,
- историческое значение отмены крепостного права в России;
- результаты крестьянской реформы с точки зрения различных концептуальных подходов;
 - судебная реформа (новые принципы судопроизводства, судебные инстанции и их компетенция каждой из них, прогрессивные черты и недостатки новой судебной системы);
 - земская реформа (избирательная система в новые органы местного самоуправления, структура и состав земств, сфера компетенции, хозяйственная деятельность и роль в общественно-политической жизни); городская реформа (избирательная система в органы городского общественного управления, их структура и состав, сфера компетенции);
 - военная реформа (цель, упразднение рекрутской системы и новый устав о воинской повинности, модернизация вооружения); церковные преобразования, реформы высшего образования и народного просвещения;
 - реформа в области печати;
 - преобразования в финансовой сфере (учреждение Государственного банка, акцизная система сборов, централизация бюджетной политики). Оценка буржуазных реформ и роли Александра II представителями различных концептуальных подходов.
 - преобразования Александра III («Временные правила» о печати, реформы в сфере образования и народного просвещения, реорганизация земского и городского самоуправления).

Задания

I. Заполните таблицу:

Реформы Александра II и Александра III

Сфера деятельности	Александр II (1855-1881)	Александр III (1881-1894)
Экономическая		
Политическая		
Духовная жизнь, культура		

2. Отметьте причины отмены крепостного права в России.

- а) оно тормозило осуществление промышленного переворота;
- б) оно было невыгодно большинству помещиков, стремившихся перейти на использование наемной рабочей силы;
- в) страна стояла перед угрозой новой пугачевщины;
- г) оно консервировало военно-техническую отсталость России.

3. Отметьте черты крестьянской реформы 1861 г.:

- а) немедленное освобождение крестьян с безвозмездным предоставлением земельного надела.

- б) немедленное освобождение крестьян с предоставлением земельного надела за выкуп.
- в) поэтапное освобождение крестьян с выкупом ими личной свободы у помещиков.
- г) определение надела, отводимого освобожденным крестьянам по обоюдному согласию крестьян и помещика.

4. Представители, какого теоретического направления полагают, что отмена крепостного права и последующие реформы экономически созрели и знаменовали переход от феодализма к капитализму?

- а) формационного;
- б) либерального;
- в) модернизационного;
- г) цивилизационного.

5. Отметьте положения судебной реформы 1864 г.:

- а) введение суда присяжных;
- б) всенародные выборы судей;
- в) придание Сенату функций высшей кассационной инстанции;
- г) введение адвокатуры.

6. Отметьте мероприятия военных реформ в правление Александра II:

- а) создание системы военных округов
- б) введение рекрутских наборов в армию;
- в) введение всеобщей воинской повинности;
- г) создание системы военных поселений.

Литература

Долбилов М.Д. Александр II и отмена крепостного права // Вопросы истории. 1998. № 10.

Захарова, Л.Г. Великие реформы 1860–1870-х гг.: поворотный пункт российской истории? [Текст] / Л.Г. Захарова // Отечественная история. – 2005. – № 4.

Иванова, Н.А. Сословное общество российской империи (XVIII – начало XX века) [Текст] / Н.А. Иванова, В.П. Желтова. – М., 2010.

Королева, Н.Г. Некоторые проблемы истории земского самоуправления в России в современной отечественной историографии [Текст] / Н.Г. Королева // Отечественная история. – 2007. – № 4.

Куприянов, А.И. Городская демократия: выборы в русской провинции (вторая половина 1780-х – начало 1860-х гг.) [Текст] / А.И. Куприянов // Отечественная история. – 2007. – № 5.

Литвак Б.Г. Переворот 1861 г. в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. М., 1991.

Тертышный, А.Т. Российская история: модели измерения и объяснения [Текст] / А.Т. Тертышный, А.В. Трофимов. – Екатеринбург, 2005. – С. 83–88, 208–215, 318–328, 440.

Туманова, А.С. Общественность и формы ее самоорганизации в имперской России конца XVIII – начала XX вв. [Текст] / А.С. Туманова // Отечественная история. – 2007. – № 6.

Тема 7. КУЛЬТУРА РОССИИ В XIX В.

Цели и задачи изучения темы

Изучить культуру российского общества XIX в., выделить этапы в ее развитии, показать ее связь с внутренней политикой государства, определить место и значение русской культуры

в мировой культуре, объяснить понятие «золотой век русской культуры», найти элементы европеизации в отечественной культуре.

Методические рекомендации

Изучая материал, в первую очередь обратите внимание на следующие моменты:
сохранялась ли в культуре России XIX в. преемственность с культурой XVIII в.?
охарактеризуйте этапы в развитии культуры XIX в.: основные тенденции развития русской культуры в первой половине XIX в.; русская культура в эпоху великих перемен (1850–1890-е годы);

изучите развитие различных сфер русской культуры в XIX в. (просвещение, наука, художественная литература, изобразительное искусство, архитектура, театр);

сохранила ли русская культура самобытный характер или стала европейской?

подведите итоги культурного развития страны;

оцените преобразования в культуре с точки зрения разных концептуальных подходов.

Задания

1. Соотнесите между собой фамилии представителей культуры и науки XIX в. и область их деятельности:

1. В.О. Ключевский, С.М. Соловьев; 2. Н.Н. Миклухо-Маклай, Н.М. Пржевальский; 3. Л.Н. Толстой, А.П. Чехов; 4. А.Г. Столетов, А.С. Попов; 5. И.И. Левитан, И.К. Айвазовский; 6. М.П. Мусоргский, А.П. Бородин	а) географические исследования; б) технические изобретения; в) литература; г) исторические исследования; д) изобразительное искусство; е) музыка
---	---

2. Соотнесите между собой фамилии художников и название картины.

1. И.Е. Репин 2. В.И. Суриков 3. А.К. Саврасов 4. В.Г. Перов	а) «Грачи прилетели»; б) «Тройка»; в) «Бурлаки на Волге»; г) «Утро стрелецкой казни»
---	---

3. Отметьте композиторов, входивших в «Могучую кучку»:

- а) М.А. Балакирев,
- б) М.П. Мусоргский,
- в) Н.А. Римский-Корсаков,
- г) М.И. Глинка,
- д) А.П. Бородин,
- е) А.А. Алябьев.

4. На основе изученного материала заполните таблицу, в которой обобщите основные достижения, связанные с деятельностью известных представителей культуры XIX в.:

Исторический деятель	Род деятельности	Основные результаты деятельности
----------------------	------------------	----------------------------------

П.Я. Чаадаев Н.М. Карамзин И.О. Бестужев А.И. Герцен В.Г. Белинский Ф.М. Достоевский М.П. Мусоргский И.И. Шишкин		
---	--	--

Литература

- Академия наук в истории культуры России XVIII–XX веков* [Текст]. – СПб., 2010.
- Березовая Л.Г., Берлякова Н.П.* История русской культуры. В 2 т. Т.1 М., 2002. С. 230–319.
- Века А.В.* История России с древнейших времен до наших дней. Минск, 2003. С. 472–478.
- Выбор пути.* История России 1861–1938 гг. / Под ред. А.Т. Тертышного. Екатеринбург, 1995. С. 133–140.
- История и культурология* / Под ред. Н.В. Шишовой. М., 2004. С. 299–321.
- Павленко Н.И.* История России с древнейших времен до 1861 г. М., 2000. С. 279–295, 321–326, 378–404.
- Шульгин В.С., Зезина М.Р., Кошман Л.В.* Культура России IX–XIX вв. М., 1996. С. 157–181, 182–210.

Тема 8. Первая русская революция

Цели и задачи изучения темы

Выявление политических, экономических, социальных причин, характера и движущих сил революционных событий 1905-1907 гг. в России; изучение основных этапов первой русской революции и их особенностей; рассмотрение итогов первой русской революции и их оценок в исторической литературе с точки зрения различных моделей измерения и объяснения.

Методические рекомендации

Для выполнения заданий по самостоятельной работе студентам рекомендуется изучить рекомендованную литературу, обращая внимание на:

- причины и особенности Первой русской революции;
- основные события Первой русской революции;
- расстановку сил на политической арене России на всех этапах революционного периода, включая правительственный, либеральный и радикальный сегменты;
- создание и цели политических партий в ходе революции;
- роль отдельных представителей различных политических сил в ходе революции;
- появление новых органов власти и управления центрального и местного уровня и результаты их деятельности.

Задания

1. *Заполните таблицу «Основные события Первой русской революции»*

I этап (январь-сентябрь 1905 г.)	II этап (октябрь-декабрь 1905 г.)	III этап (январь 1906 г.- июнь 1907 г.)
Начало и развитие революции по восходящей линии	Высший подъем революции	Спад и отступление революции

1. Составьте схему «Расстановка политических сил в ходе первой русской революции 1905-1907 гг.», показав в ней консервативный, либеральный и революционный лагеря, их социальный состав и партийную принадлежность.

3. В социально-классовых отношениях одним из самых острых противоречий в России начала XX в. было противоречие между:

- а) русскими и инородцами
- б) кулачеством и деревенской беднотой
- в) помещиками и крестьянами
- г) старой аристократией и буржуазией

4. В Манифесте Николая II от 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка» населению страны было обещано:

- а) принять Конституцию России
- б) созвать законодательную Государственную думу
- в) ввести восьмичасовой рабочий день
- г) наделить крестьян землей.

5. Какое из названных событий относится к революции 1905–1907 гг.?

- а) образование партии социалистов-революционеров;
- б) создание «Прогрессивного блока»;
- в) «Корниловский мятеж»;
- г) учреждение «Союза 17 октября».

6. II Государственная дума по отношению к царскому правительству была:

- а) лояльной;
- б) еще более оппозиционной, чем первая;
- в) проправительственной;
- г) менее оппозиционной, чем первая.

7. Окончание первой русской революции связано с:

- а) «кровавым воскресеньем»;
- б) изданием «Манифеста 17 октября»;
- в) разгоном второй Государственной думы;
- г) роспуском первой Государственной думы.

8. Установите соответствие между историческими датами и относящимися к ним событиями:

1) 1906 г.;	а) создание II Государственной Думы;
2) февраль 1907 г.;	б) восстание на броненосце «Потемкин»;
3) июнь 1905 г.;	в) создание первых Советов рабочих депутатов;
4) май-июнь 1905 г.	г) начало столыпинской модернизации

9. Установите соответствие между историческими терминами и их содержанием:

1) «Булыгинская Дума»;	а) партия народной свободы – одна из крупнейших политических партий России начала XX в. Представляла левое крыло в российском либерализме;
2) Третьеиюньская монархия»;	б) разработанный в июле 1905 г. закон об учреждении думы – высшего законосовещательного представительного органа и положение о выборах в нее;
3) конституционные демократы;	в) члены право-либеральной партии «Союз 17 октября». Главной задачей считали содействие правительству, в случае, если оно пойдет по пути общественных реформ
4) октябристы	г) роспуск II Государственной Думы и издание нового избирательного закона в нарушение Манифеста 17 октября 1905 г.

Литература

Головков, Г. Бунт по-русски. Палачи и жертвы. Рандеву с революцией 1905–1907 гг. [Текст] / Г. Головков. – М., 2005.

Деникин, А.И. Очерки русской смуты [Текст] / А.И. Деникин. – М., 2006.

История Отечества: Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. В.Н. Шевелева. Ростов н/Д., 2006. С. 371–376, 384–402.

История политических партий России. / Н.Г. Думова, Н.Д.Ерофеев, С.В.Тютюкин и др.; Пд ред. А.И.Зевелева. М, 1994.

Кириллов В.В. История России: Учеб. пособие. М., 2006. С. 390–394, 406–420.

Коцонис, Я. Как крестьян делали отсталыми... [Текст] / Я. Кацонис.– М., 2006.

Пайпс, Р. Русская революция. Кн.1. Агония старого режима [Текст] / Р. Пайпс. – М., 2005.

Первая революция в России: взгляд через столетие [Текст] / под ред. А.П. Корелина, С.В. Тютюкина. – М., 2005.

Политическая история России в партиях и лицах [Текст] / В.В. Шелохаев. – М., 2007.

Столыпин, П.А. Программа реформ. Документы и материалы [Текст] / П.А. Столыпин. – М., 2007. (или любое издание)

Тертышный А.Т. Трофимов А.В. Российская история: модели измерения и объяснения. Екатеринбург, 2005. С.93–100, 216–219, 325–334.

Туманова, А.С. Первая русская революция и провозглашение свободы союзов и собраний [Текст] / А.С. Туманова // Отечественная история. – 2005. – № 5.

Тютюкин С.В. Первая революция в России: взгляд через столетие // Отечественная история. 2004. № 6.

Тема 9. Политические партии России на рубеже XIX-XXвв .

Цели и задачи изучения темы

Самостоятельная работа по данной теме предполагает:
изучение процесса появления политических партий в России в конце XIX –начале XX вв.;
изучение их основных характеристик (состав, программные положения, лидеры);
изучение участия политических партий в революционных событиях 1905–1907 гг.;
рассмотрение итогов парламентской деятельности политических партий в Государственной Думе I–IV-го созывов.

Методические рекомендации

Для выполнения заданий по самостоятельной работе студентам следует обратить внимание на следующие проблемы:

- причины и очередность появления политических партий в России в конце XIX – начале XX вв.;
- цели и задачи возникавших политических партий ;
- их деятельность с момента появления до октябрьских событий 1917 г.;
- отношение российского правительства к политическим партиям различного типа;
- роль и значение партий в общественно-политической жизни Российского государства в рассматриваемый период;

Задания

1. Составьте таблицу «Политические партии России в конце XIX- начале XX вв.». В таблице отразите классификацию политических партий по направлениям: а) радикальные; б) либеральные; в) консервативные. Отрадите полное и сокращенное наименование партии, год образования, лидера(ов), основные программные положения, социальный состав, формы участия в революционных событиях 1905 – 1907 гг.

2. Заполните таблицу «Государственная дума и опыт российского парламентаризма (1906–1917 гг.)».

Государственная дума	Время работы	Партийно-политический состав и численность	Руководство Государственной думы	Основные вопросы и направления деятельности
I				
II				
III				
IV				

3. В России первой легальный статус приобрела партия:

- а) кадетов;
- б) октябристов;
- в) «Союз русского народа»;
- г) эсеров.

4. Самой многочисленной в I-ой Государственной Думе (1906 г.) являлась фракция:

- а) социал-демократов;
- б) октябристов;
- в) кадетов;
- г) трудовиков.

5. II Государственная дума по отношению к царскому правительству была:

- а) лояльной;
- б) еще более оппозиционной, чем первая;
- в) проправительственной;
- г) менее оппозиционной, чем первая

6. Среди тактических средств борьбы активно использовала индивидуальный террор партия:

- а) эсеров;
- б) октябристов;
- в) меньшевиков;
- г) кадетов.

7. За увеличение крестьянских наделов, в том числе и за счет частичного отчуждения частновладельческих земель, в 1905 г. выступали:

- а) большевики;
- б) октябристы;
- в) эсеры;
- г) кадеты.

Литература

Герасименко, Г.А. Судьба демократической альтернативы в России 1917 г. и роль ее лидеров [Текст] / Г.А. Герасименко // Вопросы истории. – 2005. – № 7.

История Отечества: учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. В.Н. Шевелева. Ростов-на-Дону, 2006. С. 394–414.

История политических партий России / Н.Г.Думова, Н.Д.Ерофеев, С.В.Тютюкин и др.; Под ред. А.И.Зевелева. М., 1994.

Керенский, А.Ф. Русская революция 1917 г. [Текст] / А.Ф. Керенский.– М., 2006.

Кириллов В.В. История России: Учеб. пособие. М., 2006. С. 394–402, 406–414.

Мельгунов, С.П. Как большевики захватили власть. «Золотой немецкий ключ» к большевистской революции [Текст] / С.П. Мельгунов. – М., 2007.

Политическая история России в партиях и лицах [Текст] / В.В. Шелохаев. – М., 2007.

Политические партии в России: история и современность. М., 2000. С. 58–69.

Революция и Гражданская война в России: 1917–1923 [Текст] : Энциклопедия : в 4-х т. / под ред. С.А. Кондратьева. – М., 2008

Тертышный А.Т., Трофимов А.В. Российская история: модели измерения и объяснения. Екатеринбург, 2005. С. 93–100, 216–219, 325–334.

Чернов, В.М. Великая русская революция [Текст] / В.М. Чернов. – М., 2007.

Тема 10. ПРОБЛЕМЫ НАЦИОНАЛЬНО-ГОСУДАРСТВЕННОГО УСТРОЙСТВА СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА В 1920-1930-х ГОДАХ

Цели и задачи изучения темы

Для полного понимания данной проблемы необходимо: выявить особенности формирования советской государственности; определить значение формирования объединенного государства; сравнить известные интерпретации создания СССР в различных теориях исторического процесса.

Методические рекомендации

В результате Первой мировой войны и Гражданской войны в России в мире сложилась абсолютно новая геополитическая ситуация. Одним из факторов, определивших эти изменения, стало формирование нового государства – Советского Союза Социалистических Республик (СССР).

Уже с 1918 г. предпринимались поиски национально-государственных форм объединения советских республик, а в декабре 1922 г. было провозглашено создание союзного государства.

При изучении материала по данной теме рекомендуется в первую очередь обратить внимание на то, что объединительные процессы значительно ускорились к окончанию Гражданской войны, но завершению поисков форм национально-государственного устройства нового государства мешала неопределенность идейно-теоретических представлений у лидеров большевиков. Необходимо обратить внимание на известные проекты союзного договора и выяснить принципиальные различия каждого из них, преимущества и недостатки. Также рекомендуется отследить основные этапы в формировании союзного государства и определить ключевые даты и факты, связанные с формированием СССР.

Задания

1. По Конституции 1924 г. в СССР была следующая форма правления:

- а) конституционная монархия;
- б) парламентская республика;
- в) президентская республика;
- г) самодержавие.

2. Основными предпосылками и причинами образования СССР были:

- а) традиционные экономические связи между различными регионами страны;
- б) имперская модель модернизации страны;
- в) популярность идеи «неделимой и единой России» в национальных районах бывшей Российской империи;
- г) сложившийся за годы Гражданской войны военный союз республик.

3. В Конституции СССР 1936 г. было законодательно закреплено:

- а) завершение реконструкции народного хозяйства;
- б) построение в основном социалистического общества;
- в) построение развитого социализма;
- г) начало строительства коммунистического общества.

4. Дать сравнительную характеристику Конституций 1924 и 1936 гг.

Критерии	Конституция 1924 г.	Конституция 1936 г.
Высшие органы государственной власти		
Полномочия главы государства		
Правовой статус личности		
Функции основных ветвей власти		

Литература

Конституция СССР 1936 г.
Конституция СССР 1924 г.

Рубан М.В. Положение в мире и Советский Союз в 20–30-е годы // Тертышный А.Т., Трофимов А.В., Шориков А.Ф. Отечественная история: мультимедийный интерактивный учебник. 2005, 2006, 2007.

Тертышный А.Т., Трофимов А.В. Российская история: модели измерения и объяснения. Екатеринбург, 2005. С. 132–133, 232, 457–458, 466–469.

Трофимов А.В., Борзихина И.В. Отечественная история. Екатеринбург, 2009. Ч.3.

Эволюция национальной политики СССР. 1917–1941 // Вестник Московского гос. ун-та. Серия 8. История. 2002. № 3.

Тема 11. ЭВОЛЮЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ В 1920-1930-е ГОДЫ

Цели и задачи изучения темы

1920–е годы – это время, когда в Советской России демонтировался «военный коммунизм» и была введена более либеральная экономическая политика (нэп). Но в связи с резким ухудшением экономической ситуации в 1927 г. руководство страны вновь прибегло к чрезвычайным мерам и к переходу сталинского плана форсированного построения социализма.

Цель самостоятельной работы: 1) определить взаимосвязь между процессами, протекавшими в мире в рассматриваемый период и политическим, социально-экономическим развитием СССР; 2) выявить факторы, которые повлияли на трансформацию политических режимов.

Методические рекомендации

При подготовке к раскрытию данных проблем обратите внимание на следующие моменты:

существовала ли связь между стратегией форсированного экономического роста, с одной стороны, и формированием в СССР тоталитарного режима – с другой;

как партийно-государственному руководству на протяжении 1930-х гг. удавалось поддерживать трудовой энтузиазм значительной части советских людей и их веру в близкое «светлое будущее».

При раскрытии данных вопросов учтите, что в политическом руководстве в 1920-е годы шла внутрипартийная борьба, основным содержанием которой являлась прежде всего борьба за обладание реальной политической властью.

Для проверки своих знаний по данной теме рекомендуется ответить на вопросы №№ 7–15 из учебно-методического комплекса (с. 54–55) и найти определения следующих понятий: авторитаризм, ГУЛАГ, диктатура пролетариата, культ личности, политический режим, репрессии, тоталитаризм.

Задания

1. Характерными чертами тоталитарного режима являются:

- а) политический плюрализм;
- б) унификация общественной жизни;
- в) разделение законодательной, исполнительной и судебной властей;
- г) культ национального вождя.

2. Составьте таблицу «Формирование тоталитарной политической системы». Определите предпосылки и последствия формирования тоталитарной политической системы в СССР:

Формирование тоталитарной политической системы	
Предпосылки	Последствия
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.....	4....

Литература

Выбор пути. История России 1861–1938: Учеб. пособие / Под ред. А.Т. Тертышного. Екатеринбург, 1995. С. 424–515.

Выбор пути. История России 1939–2000: Учеб. пособие / Под ред. А.Т. Тертышного, В.Д. Камынина и А.В. Трофимова. Екатеринбург, 2001. С. 43–53.

Караваева, И.В. Формирование органов местного самоуправления и их финансовой базы в годы нэпа [Текст] /И.В. Караваева // Финансы. – 2006. – № 2.

Кацва Л. Россия нэповская (политический строй в первые годы нэпа) // <http://archive.1september.ru/his/1998/his39.htm>

Нэн: экономические, политические и социокультурные аспекты [Текст]. – М., 2006.

Полищук, И.С. Новая экономическая политика: теория и практика (опыт исследования истории России 20-х гг. XX в.). [Текст] / И.С. Полищук. – Тверь, 2007.

Старков, Б.А. Роль органов государственной безопасности во внутрипартийной борьбе 1920–1930-х гг. [Электронный ресурс] / Б.А. Старков. – Режим доступа. – <http://www.fsb.ru/history/read/1999/starkov.html>

Тертышный А.Т., Трофимов А.В. Российская история: модели измерения и объяснения. Екатеринбург, 2005. С. 122-141, 221-248, 498-501.

Тема 12. ЭТАПЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Цели и задачи изучения темы

Великая Отечественная война стала важнейшей составной частью Второй мировой войны, во многом изменив ход последней. Цель самостоятельной работы: показать роль и значение основных этапов Великой Отечественной войны.

Методические рекомендации

Для более полной характеристики этапов войны необходимо остановиться на следующих аспектах: определение хронологии этапа, их название, основные события на фронтах, в тылу и на международной арене; в чем проявились изменения в стратегии и тактике достижения победы на каждом из этапов военных действий.

Для закрепления темы также необходимо назвать крупные сражения и определить их значение в ходе войны.

Задания

I. Проанализируйте *основные мероприятия начального периода Великой Отечественной войны*. Сведите данные в таблицу.

Сферы деятельности	Основные мероприятия	Результаты
1. Экономическая		
2. Административно-политическая (мобилизационная)		
3. Культурная		

2. Соотнесите даты и события:

а) наступательный период Сталинградской битвы;	а) 23 июня-29 августа 1944 г.;
б) битва за Днепр;	б) 19 ноября 1942г.-2 февраля 1943 г.;
в) Курская битва;	в) 5 июля – 23 августа 1943 г.;
г) операция «Багратион»	г) 26 августа – 22 декабря 1943 г.

Литература

Беспалов В.В. Правда и вымыслы о победе советского народа в Великой Отечественной войне (1941–1945 гг.) [Текст] / В.В. Беспалов // Социально-гуманитарные знания. – 2010. – №1.

Беспалов, В.В. Провал «блицкрига» фашистской Германии [Текст] / В.В. Беспалов // Социально-гуманитарные знания. – 2010. – № 3.

Васильев, А.Ф. Был ли в 1941 Советский Союз готов к войне [Текст] / А.Ф. Васильев // Вопросы истории. – 2005. – № 1.

Дашичев, В.И. Немеркнущий подвиг народа. Как был положен конец фашистской экспансии [Текст] /В.И. Дашичев // Социально-гуманитарные знания. – 2010. – № 3.

Кудряшов, С. В поисках истории войны. Интерпретации Великой Отечественной и новые документы из Архива Президента РФ [Текст] / С. Кудряшов // Родина. – 2010. – № 5.

Мельтюхов, М.О. О «превентивной войне» [Текст] / М.О. Мельтюхов // Родина. – 2010. – № 5.

Микрюков, В.Ю. О фальсификации истории Великой Отечественной войны [Текст] / В.Ю. Микрюков // Вопросы истории. – 2010. – № 12.

Степанов, С.А. Историко-политологическая постановка проблемы истории Великой мировой войны и ее последствий [Текст] / С.А. Степанов // Социально-гуманитарные знания. – 2010. – № 5.

Тертышный А.Т., Трофимов А.В. Российская история: модели измерения и объяснения. Екатеринбург, 2005. С. 141–145, 249–250, 347, 493.

Трофимов А.В., Борзихина И.В. Отечественная история. Екатеринбург, 2009. Ч.3.

Тема 13. ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В МИРЕ В 1946–1991 гг. РАСПАД СССР

Цели и задачи изучения темы

Цель самостоятельной работы – изучить развитие международных отношений в период от окончания Второй мировой войны до распада Советского Союза, рассмотреть основные этапы мирового развития, проследить тенденции и направления этого процесса, изучить существующие концепции и точки зрения на развитие мирового сообщества.

Методические рекомендации

Для более полного понимания проблем темы необходимо:

- рассмотреть изменения в мире, произошедшие в результате Второй мировой войны; дать оценку этим изменениям с точки зрения советских и западных историков; аргументировано обосновать свою точку зрения на эти процессы;
- охарактеризовать послевоенное развитие мира, раскол мира на противостоящие друг другу системы; дать оценку причин «холодной войны» с точки зрения советской и западной исторической науки;
- изложить свое понимание причин «холодной войны», противостояние двух систем;
- рассмотреть основные этапы развития международных отношений в 1980-е годы, политику противостояния двух систем и те изменения, которые она претерпевала в рассматриваемый период. Показать причины этих изменений, борьбу мнений по вопросам международных отношений в советской и западной исторической науке. Охарактеризовать концепцию «нового политического мышления» М.С. Горбачева, выделить основные проблемы мирового развития, изложенные в этой концепции; сформулировать ваше отношение к этой концепции;
- рассмотреть изменения, происшедшие в мире в результате краха «мировой системы социализма» и распада СССР. Изучить различные точки зрения на причины этих явлений (коммунистическую, либеральную, национально-патриотическую);
- рассмотреть проблемы глобализации как основной тенденции развития мирового политического процесса. Дать определение глобализации, различные подходы к трактовке этого определения; охарактеризовать теоретические дискуссии по вопросам глобализации.

Задания

1. Определите, кому принадлежит та или иная точка зрения на развитие международных отношений.

- а) Л.И. Брежнев;
- б) М.С. Горбачев;
- в) И.В. Сталин;
- г) Н.С. Хрущев

1) новая мировой война неизбежна. Нужно интенсивно готовиться к ней. «Холодная война» – кратковременная передышка между двумя мировыми войнами;

2) мировая война не является неизбежной – ее можно предотвратить. Для этого нужно укреплять единство всех миролюбивых сил, укреплять оборонную мощь советского Союза – главного оплота мира. Мирное сосуществование не исключает противостояния двух систем в области политической, экономической, идеологической, более того, оно является формой классовой борьбы.

3) для предотвращения мировой войны необходимо и создание и сохранение военно-стратегического паритета СССР и западных стран во всех видах вооружений.

4) существует приоритет общечеловеческих ценностей перед государственными, национальными и классовыми интересами. Имеют место глобальные проблемы, угрожающие существованию человечества в целом (вопрос о предотвращении мировой войны, экономическая проблема, проблема голода). Решить их можно только объединенными силами всего человечества.

2. Соотнесите между собой точки зрения на причины распада СССР и их авторов.

- а) Ф. Фукуяма;
- б) А.А. Зиновьев;
- в) Дж. Боффа;
- г) Г.А. Зюганов;
- д) Е.Т. Гайдар

- 1) предательство партийной верхушки, стремление бюрократии разделить между собой партийную и государственную ответственность;
- 2) отсутствие четкого плана реформ; политическая борьба в руководстве страны;
- 3) экономическое и военное превосходство стран Запада; политика «западнизации», включение СССР в сферу влияния, власти и эксплуатации Запада;
- 4) превосходство рыночной экономики и либеральной демократии над государственно-регулируемой экономикой; кризис системы планового хозяйства, крах социализма - закономерное явление;
- 5) поражение коммунистической идеологии и торжество идей либеральной демократии

3. Определите, кому принадлежат представленные точки зрения на мировое развитие после распада СССР и краха мировой системы социализма.

- а) З. Бжезинский;
- б) Ф. Фукуяма;
- в) С. Хантингтон;
- г) И. Валлерстайн

- 1) коммунизм потерпел поражение, и это означает торжество принципов либеральной демократии во всем мире. Поражение коммунизма – конец истории;
- 2) на смену конфликтам между идеологиями, политическими системами приходят конфликты между цивилизациями;
- 3) распад Советского Союза привел к появлению зоны нестабильности по периметру постсоветского геополитического пространства. Главная угроза миру – возобновление имперской политики со стороны России. Необходимо поддерживать все антироссийские силы, препятствовать реставрации Российской империи;
- 4) на смену противостоянию социалистической и капиталистической систем приходит противостояние Юга и Севера, развитых страны и стран «третьего мира»;
- 5) на смену двухполюсному миру пришел многополюсный. России предстоит искать свое место в этом мире

4. На основе изучения материала заполните таблицу.

Исторический деятель	Основные результаты внешнеполитической деятельности
И.В. Сталин Н.С. Хрущев Л.И. Брежнев М.С. Горбачев	

5. Выделите основные этапы в развитии международных отношений в 1945–1991 гг. Сведите этот материал в таблицу.

Литература

Боффа Дж. История Советского Союза: В 2 т. М., 1990. Т. 2. С. 269–286, 420–434, 466–478.

Евстафьев Д.Г. Збигнев Бжезинский как зеркало американской геополитики // США: экономика, политика, идеология. 1994. № 5.

Мировая политика и международные отношения: Учеб. пособие / Под ред. С.А. Ланцова, В.А. Ачкасова. СПб., 2005. С. 111–127, 154–179.

Фукуяма Ф. Конец истории? // Вопросы философии. 1990. № 3.

Хантингтон С. Запад уникален, но не универсален // Мировая экономика и международные отношения. 1997. № 8.

История России в новейшее время 1985 – 2009 гг. [Текст] : учебник / под ред. А.Б. Безбородова. – М., 2010.

История России. XX век: 1939–2007 гг. [Текст] / под ред. А.Б. Зубова. – М., 2010.

Кара-Мурза, С.Г. Советская цивилизация. Кн.2. [Текст] / С.Г. Кара-Мурза. – М., 2009.

Медведев, Р. Советский Союз. Последние годы жизни. Конец Советской империи [Текст] / Р. Медведев. – М., 2010.

Дегоев, В.В. Великая холодная война 1946–1991 гг.: расплата в рассрочку [Электронный ресурс] / В.В. Дегоев // Регнум. – 2009. – 19 мар. – Режим доступа. – <http://www.regnum.ru/news/1139577.html>

Дубинин, Ю.А., История международных отношений (1975–1991 гг.) : учебник [Текст] / Ю.А. Дубинин, Б.Ф. Мартынов, Т.В. Юрьева. – М., 2006.

История внешней политики СССР и России в 1985–1999 гг.: проблемы, решения, результаты [Текст] / под общей ред. А.В. Торкунова. – М., 2010.

Наринский, М.М. История международных отношений, 1945–1975 : учеб. пособие [Текст] / М.М. Наринский. – М., 2005.

Нарочницкая, Н. Ялта-45. Начертание нового мира [Текст] / Н. Нарочницкая. – М., 2010.

Рубцов, Ю.В. Советский Союз в необъявленной войне в Афганистане (1979–1989 гг.): осмысление прошлого [Текст] / Ю.В. Рубцов // Новая и новейшая история. – 2009. – №1.

Скутнев, А.В. «Доктрина Хрущева» против «доктрины Эйзенхауэра» (весна-лето 1960 г.). [Текст] / А.В. Скутнев // Вопросы истории. – 2008. – № 3.

Тертышный, А.Т. Российская история: модели измерения и объяснения [Текст] / А.Т. Тертышный, А.В. Трофимов. – Екатеринбург, 2005.

Уткин, А.И. Мировая холодная война [Текст] / А.И. Уткин. – М., 2006.

Уткин, А.И. СССР в осаде [Текст] / А.И. Уткин. – М., 2010.

Тема 14. СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В СССР (1946-1991):

Цели и задачи изучения темы

Объяснить понятие «образ жизни», обозначить элементы, из которых оно состоит (заработная плата, питание, обеспеченность непродовольственными товарами, развитие здравоохранение, рождаемость, смертность), изучить социально-экономическую политику СССР периода 1946-1991 гг., провести сравнительный анализ результатов социально-экономической политики СССР на протяжении периода 1946-1991 гг., с показателями уровня и качества жизни населения зарубежных стран во второй половине XX века и современной России.

Методические рекомендации

Для реализации поставленной цели предполагается анализ следующих конкретных проблем. Охарактеризуйте советскую социальную политику периода 1946–1991 гг. Выделите основные этапы в ее развитии: 1946– 1953, 1954–1964, 1965–1985, 1985–1991 гг.

Отметьте специфические особенности развития и подведите итоги социально-экономического развития СССР на протяжении периода 1946–1991 гг.

Сопоставьте результаты советской социальной политики периода 1946–1991 гг. с результатами, которых достигли развитые страны на том же этапе.

Как изменилась социальная политика и образ жизни граждан России и зарубежных стран сегодня.

Оцените успехи социальной политики СССР и России с точки зрения разных концептуальных подходов.

Задания

1. Заполните таблицу.

Показатели		СССР	США	Россия
		1946–1991 гг.	1946–1991 гг.	1990-е – 2000-е гг.
Рождаемость / смертность				
Средняя заработная плата				
Потребление	мяса			
	хлеба			
	молока			
Обеспеченность промышленными товарами				

2. На каком этапе существования СССР социальная политика была самой эффективной? Докажите свою точку зрения.

Литература

<http://sovietsite.narod.ru>

Гильбо Е.В. 3\$ = 1 «деревянный» рубль // Дуэль. № 13 (413). 5 апреля 2005. <http://www.duel.ru>.

Жданов В.Г. Алкогольный и наркотический террор против России. // Ратник. 2007 №. 2. <http://xpomo.com>.

Живем ли мы как в 1985 году? // Дуэль. № (380). 10 августа 2004 г. <http://www.duel.ru>.

Заславская Т.И. Социальная трансформация российского общества: Деятельностно-структурная концепция. М., 2002. С.360–365.

Кара-Мурза С.Г. Советская цивилизация. Кн. 2. От Великой Победы до наших дней. М., 2002. С. 190–200.

Никонова С.И. Социальная структура советского общества в 1965-1985 гг. // Проблемы современной экономики. № 1(17). 2006.

Ниткин Д. «Антиколхозный миф» с последующим разоблачением. Насколько правомерны сопоставления. <http://antisgkm.by.ru>.

Потребление алкоголя. <http://demoscope.ru>.

Рязанов В.Т. Экономическое развитие России. XIX–XX вв. Т. 2. СПб., 1999. С. 650–670.

Шубин А.В. СССР в апогее: как мы жили // Неприкосновенный запас. 2007. № 2(52).

Тема 15. ПРОБЛЕМЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ (90-е ГОДЫ XX – НАЧАЛО XXI вв.)

Цели и задачи изучения темы

Для понимания проблем темы необходимо:

- разобраться в многообразии идейно-политических течений, существующих в современном российском обществе;
- уяснить, какие партии или общественные объединения являются носителями и проводниками тех или иных идеологических доктрин, степень их влияния на конкретные социальные группы;
- добиться четкого понимания термина «информационное пространство»; выяснить роль средств массовой информации в формировании ценностных ориентиров и жизненных установок граждан;
- оценить позитивные и негативные изменения, которые произошли в духовной жизни страны за годы, прошедшие с момента распада СССР по настоящее время;
- выявить основные проблемы культурного развития страны в современных условиях;
- определить, какие тенденции присущи развитию современной литературы, театра, кино, изобразительного и музыкального искусства.

Методические рекомендации

Работа над темой предполагает рассмотрение двух основных вопросов:

1. Социальная структура российского общества и борьба идей в 1990-е гг. – начале XXI в.
2. Культура современной России.

При изучении *первого вопроса* следует выделить основные идейные направления, оказывающие влияние на идеологическую ситуацию в современном российском обществе: советский социализм; модернизированный, умеренный социализм; «смешанное общество»; классическое буржуазное государство; возрождение великой державы – «русская идея»; духовное возрождение – «русское мессианство»; монархизм. Необходимо выяснить, какие политические партии, общественные объединения и организации являются носителями этих взглядов, какими способами они пытаются донести их до населения, а также на какие социальные группы рассчитана их пропагандистская деятельность и почему.

Необходимо разобраться, способно ли существование диаметрально противоположных идеологических доктрин спровоцировать раскол в обществе. Если «да», то имеет ли он место в настоящее время, в чем проявляется, чем опасна подобная ситуация для страны и каковы пути выхода из нее.

Важно: оценить роль и значимость таких новых явлений в духовной жизни общества как: а) многообразие идеологических и политических доктрин и свобода их пропаганды при отсутствии политической цензуры и диктата со стороны государства; б) отсутствие официальной государственной идеологической доктрины; в) рост влияния религии, активизация деятельности религиозных организаций различных конфессий; г) легализация криминальной деятельности и выход преступных элементов в публичную политику; д) практически официальное лоббирование крупным капиталом своих интересов за счет латентного (скрытого) финансирования предвыборных кампаний; е) дегуманизация общественных отношений; ж) рост численности лиц с девиантным (отклоняющимся) поведением. Необходимо выяснить, существует ли связь отмеченных выше явлений с социально-экономической политикой официальных властей.

Следует выработать четкое представление о влиянии средств массовой информации на формирование общественного сознания, о мере их воздействия на аудиторию, в том числе с помощью новейших технологий. Дать оценку следующим новым явлениям, имеющим место в современном информационном пространстве:

- 1) появление новых периодических изданий, теле- и радиоканалов, сети Интернет и других средств массовых коммуникаций;

2) одновременное «сжатие» информационного пространства, дозирование информации;

3) раздел медиа-рынка между государством с одной стороны и крупнейшими собственниками (так называемыми «олигархами») с другой, возникновение «медиа-империй»;

4) «войны компроматов» и их влияние на сознание граждан, на уровень доверия к власти.

На основании этого необходимо аргументировано ответить на вопрос: имеет ли место в современной России попытка установления контроля над общественным мнением?

При изучении *второго вопроса* следует обратить внимание на следующие тенденции в развитии культуры современной России: независимость ее от государства; степень самостоятельности граждан; появление новых творческих коллективов, театров, музеев; завершение передела «творческого пространства»; зависимость от вкусов новых потребителей и заказчиков культурной продукции; ориентация на малочисленный средний класс – основного потребителя искусства в России.

Отсюда вытекают три основные черты, отличающие современное российское искусство, а также литературу:

а) коммерциализация;

б) деидеологизированность;

в) ориентация на массовую западную культуру. Необходимо привести конкретные факты, подтверждающие или опровергающие данные тезисы.

Касаясь государственной политики в области культуры, следует выделить два этапа в ее осуществлении:

1992–2000 гг. Этот этап характеризуется самоустранением государства от руководства социокультурными процессами в стране, сокращением ассигнований на нужды культуры, фактическим переводом абсолютного большинства творческих коллективов на самофинансирование.

с 2001 г. по настоящее время. Характерными чертами второго этапа является рост государственной поддержки учреждений культуры через целевые программы. В последние годы – реализация приоритетных национальных проектов в области науки, образования, здравоохранения, молодежной политики и т.д.

Необходимо найти в рекомендуемой литературе факты, иллюстрирующие приведенные выше положения.

Задания

1. На основании изученного материала заполните таблицу, в которой обобщите характерные черты развития культуры современной России:

Сферы деятельности	Характерные черты
Образование	
Наука	
Литература	
Изобразительное искусство	
Архитектура	
Повседневная жизнь	

2. Определите основную тенденцию, характеризующую демографическую ситуацию в России в 90-е годы XX – начале XXI вв.:

а) рост численности населения за счет превышения рождаемости над смертностью;

б) рост численности населения за счет притока беженцев и переселенцев из «ближнего зарубежья»;

в) сохранение численности населения на прежнем уровне;

г) сокращение численности населения за счет превышения смертности над рождаемостью.

3. Духовный раскол в современном российском обществе обусловлен:

а) наличием у различных общественных групп противоположных социальных ориентиров;

б) деятельностью радикальных и экстремистских религиозных и политических организаций;

в) отсутствием общенациональной идеи;

г) всплеском преступности, наркомании, алкоголизма.

4. Средства массовой информации в современной России:

а) являются полностью независимыми;

б) все без исключения подконтрольны государству;

в) контролируются крупными собственниками, связанными с политической элитой;

г) находятся под контролем зарубежных информационных центров.

5. Характерными чертами современной литературы и искусства являются:

а) публицистичность;

б) высокая идейность;

в) коммерциализация;

г) гуманизм;

д) нравоучительность;

е) деидеологизированность.

6. Установите соответствие терминов: 1)социум, 2)масс-медиа, 3)идеология, 4)массовая культура, 5)конформизм, 6)субкультура определениям, приведенным в таблице, и впишите их в необходимую графу:

Термин	Определение
	Система политических, правовых, нравственных, этических и философских взглядов и идей, в которых осознаются и оцениваются отношения людей к действительности
	Совокупность символов, идей, убеждений, ценностей, норм, образцов поведения, принимаемых тем или иным сообществом или какой-либо социальной группой
	Название средств массовой информации (коммуникации): пресса, кино, телевидение, аудио- и видеокассеты, плакаты и т.п.
	Приспособленчество, пассивное восприятие существующего порядка, отсутствие собственной позиции
	Большая, устойчивая социальная общность, характеризующаяся единством условий жизнедеятельности людей и общностью культуры
	Явление культуры XX в., порожденное техническим прогрессом, массовым притоком населения в город, разрушением замкнутых сельских общностей

Литература

Барсенков А.С., Вдовин А.И. История России. 1917–2004: Учеб. пособие для студентов вузов. М., 2005. С.743–751.

Березовская Л.Г., Берлякова Н.П. История русской культуры: Учебник: В 2 ч. М., 2002. Ч. 2. С. 371–397.

Вдовин Ю.М. Стреноженная Россия: Политико-экономический портрет ельцинизма. М., 2003. С.613–616.

Гавров С.Н. Модернизация во имя империи. Социокультурные аспекты модернизационных процессов в России. М., 2004. С. 252–291.

Галин С.А. Отечественная культура XX века: Учеб. пособие М., 2003. С.431-450.

История и культура Отечества: Учеб. пособие для вузов / Под ред. А.В. Гуляевой. – М., 2005. – С.727-732.

История культуры России новейшего времени. 1917 – 2000 гг.: Хрестоматия / Авт.-сост. О.В. Бригадина. Мн., 2003. С. 341-404.

История России (IX–XXI вв.): Учебник / под ред. проф. А.В. Дворниченко и проф. В.С. Измозика. М., 2006. С. 412-417.

Конфликты и диалог политических культур в современной России / Под. ред. А.В. Глухой. Воронеж, 2005. С.11–96.

Митрошников О. Культура России в оценках экспертов и населения // Свободная мысль. 2005. № 10. С. 130–145.

Тертышный А.Т., Трофимов А.В., Шориков А.Ф. Отечественная история: Интерактивный мультимедийный учебник. Екатеринбург, 2007.

Фортунов В.В., Снигирев С.Ф., Фирсов А.Г. Отечественная история в схемах и комментариях: Учеб. пособие. СПб, 2008. С.220-221.

<http://magazines.russ.ru> (журналы «Вопросы литературы», «Континент», «Критическая масса», «Неприкосновенный запас», «Новое литературное обозрение»).

<http://culturolog.panor.ru> (журнал «Вопросы культурологи»).

<http://ecsoman.edu.ru> (журнал «Социологические исследования»).

Гайдар, Е.Т. Гибель империи. Уроки для современной России [Текст] / Е.Т. Гайдар.– М., 2007.

Костина, А.В. Культурная политика современной России. Соотношение этнического и национального [Текст] /А.В. Костина. – М., 2007.

Новейшая история России. 1914–2008 : учебное пособие для студентов вузов [Текст] // под ред. М.В. Ходякова. – М., 2008.

Российская модернизация: размышления о самобытности [Текст] / под ред. Э.И. Паина и О.Д. Волкогоновой. – М., 2008.

Россия в современной системе обеспечения глобальной стабильности: политика и восприятие / под ред. А.А. Кокошина. – М., 2008.

Согрин, В.В. 1985–2005: три превращения современной России [Текст] / В.В. Согрин// Отечественная история. – 2005. – № 5.

Социальная структура современного российского общества [Текст] / под ред. А.В. Воронцова– СПб., 2007.

Социальные неравенства и социальная политика в современной России [Текст] / под ред. М.К. Горшкова, Н.Е. Тихоновой. – М., 2008.